Offerta formativa

Il presente documento delinea la logica formativa e i macro criteri organizzativi che guidano l'offerta formativa del Dottorato di ricerca in "***Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro"*** (AISL).

Il metodo che vuole guidare il dottorato è quello del "fare per imparare". Ciò significa mettere al centro dei progetti di ricerca i problemi che i professionisti e le organizzazioni incontrano nei loro contesti di pratica e costruire un percorso ad hoc per il dottorando in cui possa imparare a risolverli attraverso forme diversificate di apprendimento dall'esperienza e dal confronto con il mondo delle professioni. Si tratta di far acquisire quelle metodologie di ricerca in grado di produrre conoscenze utili e situate, costruite attraverso il confronto tra diverse angolature disciplinari e scientifiche. Per questo uno spazio importante è dedicato agli internship, alle ricerche applicate e alla ricerca collaborativa.

La partecipazione alla vita organizzativa diventa la condizione per produrre conoscenza scientificamente fondata funzionale anche al contesto d'uso e la ricerca si configura come il dispositivo attraverso il quale il dottorando può acquisire il metodo per risolvere problemi nuovi emergenti dai contesti reali e, parallelamente, scrivere la propria traiettoria di sviluppo professionale allineandola alle esigenze emergenti dal mondo del lavoro.

Imparare a fare ricerca dentro il dottorato AISL significa acquisire le competenze per creare una conoscenza capace di sostenere i processi di apprendimento sociale e organizzativo, attraverso dispositivi di analisi e d'intervento transdisciplinari: la ricerca collaborativa, la ricerca trasformativa, la ricerca documentale, la ricerca teorica ed empirica di secondo livello. Questo approccio permette al dottorando di fare un'esperienza integrata di alta formazione in cui: 1) incrementare il sapere su oggetti specifici di indagine; 2) aumentare la propria occupabilità; 3) generare innovazione nei contesti sociali e organizzativi.
Questi outcomes si realizzeranno in tre anni durante i quali i dottorandi saranno inseriti all'interno di comunità di ricerca che valorizzeranno congiuntamente le attività di studio e di internship. La ricerca nei contesti reali è infatti una pratica sociale, la si fa insieme, fa riferimento sia ai saperi generali che ai processi di scambio e confronto tra chi condivide i medesimi problemi. Così, ciascuna comunità di ricerca si aggregherà su temi che verranno definiti in corso d'opera rispetto ai progetti di ricerca e ai profili di sviluppo professionale dei dottorandi. La comunità di ricerca è il luogo centrale di scambio, condivisione e trasferimento di contenuti ed esperienze qualificanti il percorso dottorale.

La ricerca come dispositivo di sviluppo professionale dei dottorandi

L'offerta formativa del dottorato si fonda sull'idea che il fare ricerca si configura anche come setting di apprendimento, ricerca e formazione. Il dottorato diventa il contesto protetto nel quale si apprende come fare ricerca avendo anche a disposizione dispositivi per lo sviluppo professionale, per acquisire competenze spendibili e riconoscibili come valore in cui investire anche dal mondo delle organizzazioni. Dalla costruzione dell'identità del ricercatore post-doc si passa alla definizione della figura del ricercatore come professionista, questione che spinge alla elaborazione di percorsi dottorali 'embedded' con la pratica, in interazione con i contesti e le evoluzioni degli scenari professionali e di lavoro. Per questo motivo la crescita scientifica e professionale del dottorando è agganciata a uno standard comune di base e a percorsi tematici di specializzazione che aggregheranno i singoli percorsi di ricerca dentro macro aree funzionali a creare la necessaria massa critica e una linea di ricerca interdisciplinare. Attraverso il confronto con i tutor universitari, con le comunità di ricerca attivate e i tutor aziendali dove previsto, i progetti di ricerca potranno aggregarsi e svilupparsi nel corso del triennio con un livello di specializzazione crescente tenendo insieme i tre assi: ricerca (incremento della conoscenza), apprendimento (fare per imparare) e innovazione (produrre cambiamento).

Le comunità potranno lavorare sui temi di ricerca sia in presenza che on-line. Il fronte on-line è costituito da una piattaforma collaborativa erogata su piattaforma Moodle istituita ad hoc per questo percorso di dottorato per la quale è predisposta una convenzione tra Unisi e Fondazione ADAPT e le cui componenti saranno illustrate nel punto 3 del presente documento. Nelle aree collaborative online il confronto viene promosso e sviluppato per essere ripreso nell'incontro in presenza successivo con una stima di **circa 600 ore annuali di didattica su piattaforma**.

Gli incontri in presenza si svolgeranno una volta al mese esclusi i mesi di luglio e agosto per un totale di 120 ore di attività formativa dal mese di ottobre al mese di settembre. Gli incontri in presenza hanno funzione di supervisione scientifica, di approfondimento tematico e di progettazione delle azioni di studio e di ricerca, della comunità e del singolo dottorando.

Imparare a fare ricerca in contesti di apprendimento integrati

Le attività di formazione in presenza possono essere integrate da internship aziendali in Italia e/o all'estero coerenti con i percorsi di formazione dottorale. Sono previste forme di tutorato blended sia per le attività didattiche che di tirocinio, seminari finalizzati a far acquisire anche competenze trasversali, sostegno alla costruzione di project work attraverso comunità di apprendimento on-line e workshop in presenza co-gestiti con stakeholders territoriali e mondo del lavoro.
Il dottorando potrà imparare a fare ricerca e definire un personale piano di crescita professionale attraverso la partecipazione a più tipologie di ambienti di apprendimento, consentendogli di seguire con continuità e regolarità tutte le attività formative. Il setting di apprendimento del dottorando si configura così come un ambiente 'espanso' accessibile in modalità sincrona e asincrona.

4.1. Piattaforma on-line

Come previsto dalla normativa, sono previste attività di internship e approfondimento in azienda e in organizzazioni site in diverse aree d'Italia. La piattaforma on-line si prefigura come il dispositivo di facilitazione tecnologica per consentire incontri della comunità di ricerca costituita da dottorandi, docenti e professionisti, in cui condividere contenuti, attività e portare avanti il tema di ricerca. Le comunità di ricerca sono supervisionate da docenti universitari che partecipano essi stessi ad alimentare il ritmo e la loro progettualità, monitorando la parte scientifica e la pertinenza.
La piattaforma sarà organizzata nelle seguenti sezioni:

A) Un **forum generale** del dottorato che verrà utilizzato per le comunicazioni generali e le segnalazioni di eventi, attività, incontri e per letture di base e trasversali.

B) **Aree di apprendimento** dedicate a temi e competenze trasversali di interesse per tutti i dottorandi nelle quali si sviluppano i temi stessi mediante condivisioni di letteratura e documenti, congiuntamente all'analisi della stessa da parte dei dottorandi, la presentazione di casi studio che vengono poi discussi nell'area, la presentazione di quesiti e riflessioni, anche tratte dalla propria *internship*, sul tema in analisi.

C) Un forum dedicato alle **Tecniche di scrittura scientifica** nel quale lavorare attivamente su tecniche e modalità di scrittura di testi, documenti, report di ricerca, articoli così da sviluppare le competenze dei dottorandi attraverso la condivisione di materiali di varia natura (scientifici, articoli di giornale, working papers ecc.).

D) Uno spazio dedicato agli **Strumenti e metodi della ricerca** nel quale sono contenute informazioni e modelli relativi alla stesura della tesi di dottorato, della Literature Review, comprese le norme redazionali oltre ad una **Virtual Library** che raccoglie in modalità *open access* la letteratura fondamentale sulle tematiche affrontate dal dottorato.

E) **Laboratori** finalizzati al confronto rispetto a progetti specifici e relativamente a tematiche settoriali, pertanto riservati a un gruppo più ristretto di partecipanti e soggetti ad apertura e chiusura seguendo i tempi dei progetti.

F) Un forum nel quale i dottorandi devono, con cadenza bisettimanale, condividere un **memo individuale** di aggiornamento sulle proprie attività di studio e di *internship* così che la comunità di ricerca si possa arricchire grazie alla condivisione delle esperienze e dei percorsi individuali.

Impegni e procedure. Prodotto atteso per ogni anno

Nel corso del primo anno di dottorato si svolgeranno un totale di **9 incontri in presenza da dicembre a novembre dell'anno successivo**, raggiungendo **120 ore di didattica**, pari a 20 CFU (max 20% assenza giustificata tramite mail del dottorando e in cc. Il tutor). La partecipazione a queste lezioni è obbligatoria per tutti i dottorandi a tema libero.

I dottorandi potranno richiedere il riconoscimento di CFU validi al computo degli obblighi formativi in presenza per ciascun anno accademico (30 CFU al I anno, 35 CFU al II anno, 40 CFU al III anno). Di seguito viene riportata la procedura che ciascun dottorando deve seguire:

1. individuazione dell'attività formativa scelta, che deve essere erogata da università italiane e/o straniere;
2. richiesta di approvazione al tutor supervisore;
3. richiesta di autorizzazione al Coordinatore del Corso di dottorato.

Si precisa che ai fini del riconoscimento dei crediti per l'offerta formativa in presenza, 1 CFU corrisponde a 6 ore. Sono possibili anche riconoscimenti parziali, in caso di eventi e attività formative di durata inferiore alle 6 ore (ad esempio, un evento di 4 ore= 0,75 CFU; un evento di 3 ore= 0,5 CFU).

Il percorso di dottorato in CFU

Anno	Tipologia attività	Modalità di erogazione/fruizione	CFU
1°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on-line	30 CFU (20 CFU obbligatori erogati con cadenza mensile) (10 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione con il tutor universitario)
	Internship aziendali e/o attività redazionali e di ricerca (ricerche bibliografiche, studi di caso, definizione del progetto di dottorato, frequenza di seminari e convegni).	Presenza, on the job, on-line	30 CFU
2°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on the job, on-line	25 CFU (20 CFU obbligatori erogati con cadenza mensile) (5 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione con il tutor universitario)

	Lavoro di progettazione della ricerca di dottorato	Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di redazione della ricerca e della tesi finale	35 CFU
3°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on the job, on-line.	20 CFU (20 CFU obbligatori erogati con cadenza mensile)
	Lavoro di stesura della ricerca di dottorato	Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di redazione della ricerca e della tesi finale	40 CFU

PERCORSI A TEMA LIBERO

Primo anno Obbligatori tutti i seminari metodologici, almeno 50% dei seminari tematici, almeno 1 laboratorio.
Prodotti attesi per il passaggio al secondo anno (settembre):

- settembre 2021: relazione scientifica seguendo il format controfirmato dal tutor, piano della ricerca definito (ambito, oggetto, metodologia).

Secondo anno
Obbligatori tutti i seminari metodologici, almeno 25% dei seminari tematici, almeno 2 laboratori.
Prodotti attesi per il passaggio al terzo anno:

- giugno 2021: indice tesi, revisione della letteratura + bozza di un capitolo;
- settembre 2021: relazione scientifica seguendo il format controfirmata dal tutor, piano della ricerca definito (ambito, oggetto, metodologia), un capitolo in versione definitiva

Terzo anno
100% dei seminari tematici, almeno 2 laboratori
Prodotti attesi per la chiusura al terzo anno: domanda di tesi giugno, ottobre tesi definitiva, novembre peer review, dicembre-gennaio revisione tesi, discussione tesi marzo successivo al termine del terzo anno.

Offerta formativa 2020-21

Tre tipologie di attività: Metodologiche, Seminari specialistici, Laboratori (i syllabi di ciascun intervento saranno caricati a metà gennaio)

Data Ora	**Metodologia della ricerca (1 CFU)**		Data Ora	**Seminari specialistici (0,5 CFU)**		Data Ora	**Laboratori**
28.12. 2020 13.00 15.00	**Fare ricerca nei diversi contesti sociali e organizzativi** Loretta Fabbri Claudio Melacarne		09.01.2021 10:00 12:30	**Altri sguardi. Narrare la diversità** Loretta Fabbri, Fabio Bocci, Alessandra Romano		13.11. 17.11. 12.12. 18.12 2020	**"Fondo nuove competenze" (4 CFU)** Emmanuele Massagli Claudio Melacarne Francesca Torlone
	Definire oggetto e linee di ricerca						
22.01. 2021 10.00 17.00	**Metodi per operazionalizzare i costrutti di ricerca** Marika Rullo Rubina Petruccioli		12.01.2021 16:00 18:00	**L'inclusione come sport. Contronarrazioni sulla disabilità** Alessandra Romano, Nicolina Bosco		**.**. 2021	**"Diversity & Inclusion"** Alessandra Romano
28.01. 2021 10.00 17.00	**Il problema di ricerca e la literature review** Mario Giampaolo Placido Sangiorgio		15.01 2021 09:30 12:30	**Convegno annuale SIPED**			
04.02. 2021 10.00	**Definire un progetto di ricerca** Loretta Fabbri Martina Capaccioli		16.01.2021 10:00	**Apprendimento, didattica, inclusione. Il dibattito internazionale** Loretta Fabbri, Alessandra Romano,			

17.00	Socializzazione delle ricerche dei Ph.d del XXXVI ciclo.		12:00	Antonello Mura			
	Strumenti, metodi e analisi						
11.02. 2021 10.00 17.00	**Progettare e gestire un focus-group** Francesca Bianchi Claudia Banchetti		03.03 2021 09:30 12:45	**Festival dell'inclusione** Loretta Fabbri, Alessandra Romano, Caro Orefice, Nicolina Bosco, Stefano Brogi, Francesca Bianchi			
25.02. 2021 10.00 17.00	**Teorie e metodi della formazione embedded** Francesca Torlone Marta Pampaloni		10.03.20 21 09:15 13:00	**Convegno Doing Gender** Francesca Bianchi, Loretta Fabbri, Alessandra Romano			
11.03. 2021 10.00 17.00	**Visual Methods e metodologie Image based** Nicolina Bosco Rubina Petruccioli		17.03.20 20 09:30 11:00	**Approcci embodied e teoria trasformativa** Loretta Fabbri, Alessandra Romano, Antonia Cunti			
01.04. 2021 10.00 17.00	**Costruire interviste semi-strutturate** Alessandra Romano Martina Capaccioli		29.03.20 21 18:00 20:00	**Mirror Neurons. Evidenze scientifiche e ricerche in corso** Loretta Fabbri, Alessandra Romano, Marco Iacoboni			

03.04. 2021	**Tecniche di scrittura di una tesi di dottorato: banche dati e ricerca bibliografica** Emanuele Dagnino/Michele Tiraboschi					05.09. 2021	**English per Research** Pietro Manzella
03.04. 05.202 1	**Introduzione alla sociologia economica e del lavoro** Francesco Seghezzi						
03.04. 05.202 1	**Strategie di comunicazione e percorsi di consenso nelle relazioni industriali** Francesco Nespoli						
22.04. 2021 10.00 17.00	**Il metodo etnografico** Carlo Orefice Marta Pampaloni		09.04.20 21 10.00 13:00	**La libertà nel lavoro** Giovanni Mari, Stefano Brogi, Claudio Melacarne			
			09.04 15:00 18:00	**X Congresso SIRD "Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione"** Loretta Fabbri, Teresa Grange			
			15.04.20 21	**Presentazione** dello stato di avanzamento delle ricerche del			

			9.00 13.00 14.00 16.00	XXXVI ciclo e di presentazione dell'area tematica di ricerca del XXXV ciclo			
07.05. 2021 14:00 18:00	**Raccontare la scienza per trasformare la società (parte 1)** Claudio Melacarne, Marika Rullo		07.05.20 21 14:00 16:00	**Raccontare la scienza per trasformare la società** Claudio Melacarne, Marika Rullo			
08.05. 2021	**Raccontare la scienza per trasformare la società (parte 2)** Claudio Melacarne, Marika Rullo		18.06.20 21 14.00 18.00 25.06.20 21 14.00 18.00	**Come si trasformano le organizzazioni - Conoscere le organizzazioni** Federico Butera			
			06.05.20 21 13.05.20 21 19.05.20 21	**Congresso Internazionale - SUL *FARE* EDUCAZIONE**			
10.05. 2021 10.00 17.00	**Reperimento e uso delle statistiche per l'analisi del contesto** Stella Milani - Placido Sangiorgio		Data da recupera re	**La consulenza pedagogica per le organizzazioni.** Domenico Simeone, Claudio Melacarne			
05.06. 2021	**Il rapporto tra legge e contratto collettivo: analisi, problematiche,**		00.06.20 21	Presentazione dello stato di avanzamento delle ricerche di tutti i			

	casistiche Giovanni Piglialarmi			Ph.d.del XXXV ciclo			
05.06. 2021	**Transizione ecologica e qualificazione dei lavoratori** Lilli Casano						
05.06. 2021	**Lavoro e diritto al di fuori dell'impresa capitalistica** Emanuele Dagnino						
09.10. 2021	**Diritto sanzionatorio del lavoro** Pierluigi Rausei		00.10.20 21	**Transformative Learning. Theory & Praxis.** Alessandra Romano, Francesca Bracci, ITLN, Andreas Gavrielatos, Effrosyni Kostara			

Come sono organizzati gli incontri sulla metodologia della ricerca

Gli incontri saranno organizzati con modalità didattiche attente a favorire i processi di mentoring e di apprendimento cooperativo, sfruttando le diverse competenze maturate tra i diversi percorsi e anni di dottorato. I Ph.d. del primo e secondo anno saranno coinvolti con ruoli diversi nel medesimo processo di apprendimento e di studio. Di seguito un esempio di come ciascun incontro metodologico potrebbe essere organizzato.

Prima dell'incontro	**Ruolo del docente**	**Ruolo dei Ph.d.1 (primo anno)**	**Ruolo dei Ph.d.2 (secondo anno)**	**Ruolo del Ph.d.2 Mentor**
	Indica nel Syllabus due tipologie di materiale: uno da studiare per i Ph.d.1 e uno per i Ph.d.2	Studia i materiali indicati	Studiano i materiali indicati	Studia i materiali indicati e si preoccupa che tutti abbiano i materiali e supporta la preparazione dell'evento
	Indica e organizza insieme al Ph.d. del secondo anno assegnato, la presentazione che farà durante la lezione			
Incontro				
10.00	Intervento docente (teoria, esempi, casi, ecc…)	Ascoltano, preparano domande, intervengono	Si prefigurano come ciò che viene illustrato può essere utile alla propria ricerca	
12.00	Supporta la presentazione	Ascoltano, preparano domande, intervengono	Ascoltano, preparano domande, intervengono	Intervento Ph.d.2 Mentor
12.30	Discussione finale	Discussione finale	Discussione finale	Discussione finale
13.00	Pausa			
14.00	Coordina e supervisiona Divide i Ph.d. del primo e secondo anno in gruppi da due (2°+1° anno) e chiede di lavorare assieme su una sfida. ES: come tradurreste quanto detto dentro la vostra ricerca? Porta un caso e lo discutono. Lavora su di una sfida.	Lavoro a coppie o piccoli gruppi	Lavorano a coppie o piccoli gruppi	Supervisiona i gruppi